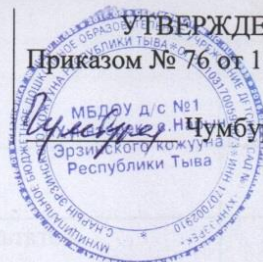


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1  
«Хуннээрек» с.Нарын Эрзинского кожууна Республики Тыва

ПРИНЯТА  
На педагогическом совете  
Протокол № 1 от 19.08.2024г

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 76 от 19.08.2024г.



Цумбуурел А.К.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №1 «Хуннээрек» с. Нарын Эрзинского кожууна Республики Тыва**

Нарын

### Содержание:

<b>I. Целевой раздел.</b>	
Обязательная часть.	4-14
Пояснительная записка	8- 10 ФОП
Планируемые результаты реализации ФОП	10-24 ФОП
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	25-28 ФОП
Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению	6-14
<b>II. Содержательный раздел.</b>	
Обязательная часть.	14- 21
Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП	29-188 ФОП
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП	188-193 ФОП
Особенности образовательной деятельности в разных видах и культурных практик	193-199 ФОП
Способы и направления поддержки детской инициативы	199-204 ФОП
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, с ФОП ДО	204-209 ФОП 14-19
Федеральная рабочая программа воспитания Пояснительная записка 1.Целевой раздел Программы воспитания 2. Содержательный раздел Программы воспитания 3. Организационный раздел Программы воспитания	20 218-220 ФОП 220-228 ФОП 228-236 ФОП 236-238 ФОП
Часть формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	15-16

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных программ	16
Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОУ, план воспитательной работы в соответствии с ФОП	16-21
Федеральный и региональный календарный план воспитательной работы.	21-23
<b>III. Организационный раздел</b>	
.	23-26
Психолого- педагогические условия реализации ФОП	238-240 ФОП
Особенности организации РППС	241-2043 ФОП
Материально- техническое обеспечение ФОП	243-246 ФОП
Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП	246-275 ФОП
Кадровые условия реализации ФОП	275-276 ФОП
Режа и распорядок дня в группах	276-289 ФОП
Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация Программы.	23-26

## **I. Целевой раздел.**

### **Обязательная часть.**

#### **Пояснительная записка.**

Основная общеобразовательная программа - программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 «Хуннээрек» с.Нарын Эрзинского кожууна Республики Тыва (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

## Планируемые результаты реализации ФОП

[Ссылка на ФОП \(стр.10-24\)](#)

## Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

[Ссылка на ФОП \(стр.8-28\)](#)

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.**

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, социально – коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Тыва, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

- Программа по музыке для дошкольных образовательных учреждений Г.В. Черезова
- Программа Торээн Тывам, Ооржак Л.Х., 2019
- Программа по борьбе Хуреш Ондар О.Ч. В направлении «Физическое развитие»

Объем обязательной части Программы составляет 90% от ее общего объема. Иные 10% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по направлению «Физическое развитие» сформирована на основе регионального компонента по программе по борьбе Хуреш Ондар О.Ч. В направлении «Физическое развитие» определены задачи, содержание и условия педагогической работы, решение которых содействует укреплению здоровья детей, совершенствованию функциональных возможностей детского организма, жизненно важных двигательных навыков, физических качеств. При этом в качестве

основного вида деятельности выступает народная игра, что позволяет принципиально по-новому организовать педагогический процесс в целом.

**Цель:** целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма, формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности, освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

**Задачи:**

1. Создать условия для укрепления здоровья детей, активного отдыха, расширять адаптационные и функциональные возможности детей.
2. Содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка.
3. Развивать двигательные способности, психические познавательные процессы.
4. Содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности.
5. Воспитывать ценностное отношение к миру природы, историкокультурному наследию, потребность в здоровом образе жизни.

**Принципы:**

- внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;
- необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность»;
- постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;
- тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);
- принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;
- непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;
- принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.

### **Подходы:**

- краеведческий — дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности;
- лично-деятельностный — благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;
- здоровьесформирующий — прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение на лыжах, велосипедах) способствует развитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость;
- культурологический — средствами туризма ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него лично значимыми.

### **Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:**

Старший дошкольный возраст представляется нам особенно подходящим для туристской деятельности из-за большой пластичности нервной системы ребёнка, её податливости влияниям внешней среды.

Старший дошкольник уже овладел основными видами движений, он завершает освоение специализированных локомоций и переходит к освоению новых комбинаций движений и упражнений, зависящих от ситуаций детской деятельности (двигательного творчества, игры, преодоления препятствий). На основе совершенствования органов чувств и движений происходит развитие моторики, физических качеств личности. Ребёнок пробует самостоятельно и творчески использовать навыки двигательной деятельности в постоянно меняющихся условиях окружающей среды.

Ребёнок старшего дошкольного возраста активно осваивает окружающий мир. Это становится возможным благодаря пластичности нервной системы, интенсивному созреванию мозжечка, подкорковых образований, коры головного мозга, завершению дифференциации центров

ассоциативных зон, улучшению механизма сопоставления слова с воспринимаемой действительностью, развитию кинестетического контроля.

Дети старшего дошкольного возраста настойчивы и требовательны, не желают выполнять бессмысленные действия, находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. В организованных видах деятельности они зачастую не могут сосредоточиться, им нужны игровые и заинтересовывающие моменты.

### **Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:**

системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования, отсутствие возможности вменения ребенку какой – либо ответственности за результат и т.п.) обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Они разработаны в соответствии с основными положениями ФГОС ДО и учитывают его требования к освоению образовательной области «Физическое развитие».

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются:  
*физическое здоровье:*

- ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО; *психическое здоровье:*

- ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками; *социальное здоровье:*

- ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;

- овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;

- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения; - применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;

- обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

**Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов .**

Диагностика уровня индивидуального развития проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик разработанных коллективом ДОУ.

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Возможное число баллов</i>	<i>Методы диагностики и</i>
1. Теоретическая подготовка				
1.1 Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год.	Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не воспринимает	1	Устный опрос
		Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки	2	
		Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого	3	
		Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки	4	
		Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно	5	
2. Практическая подготовка				
2.1. Туристская подготовка	Умении пользоваться снаряжением, организовать быт, ориентироваться.	Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не воспринимает	1	Наблюдение
		Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки	2	
		Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого	3	

		Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки	4	
		Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно	5	
2.2. Краеведческие навыки	Умение наблюдать и делать выводы .	Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не воспринимает	1	Наблюдение
		Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки	2	
		Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого	3	
		Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки	4	
		Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно	5	
2.3. Физическая подготовка.	Умение преодолевать препятствия	Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не воспринимает	1	Наблюдение
		Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки	2	
		Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого	3	
		Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки	4	
		Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно	5	
2.4. Умение соблюдать правила безопасности во время занятий	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не воспринимает	1	
		Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки	2	
		Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого	3	

		Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки	4
		Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно	5

Часть Программы формируемые участниками образовательных отношений по направлению Познавательное развитие сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей по программе «Торээн Тывам» Ооржак Л.Х.

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

**Задачи:**

1. Приобщение к истории возникновения родного края; знакомство со знаменитыми земляками и людьми.
2. Формирование представлений о достопримечательностях родного края (района), его государственных символах.
3. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
4. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Республики Тыва.
5. Ознакомление с картой Республики Тыва (своего края, района).

**Принципы:**

- принцип интеграции образования;
- принцип индивидуализации образования;
- принцип практической применимости;
- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности; - принцип интереса; - принцип партнерства.

**Подходы:**

- комфортность образовательной среды;
- организация тематического пространства;
- целостный подход в решении педагогических задач.

**Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:**

Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром.

В этом возрасте закладываются основы культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека.

Дошкольное детство важно для дальнейшего развития ребенка. Именно в первые семь лет жизни происходит формирование личности малыша, непрерывно совершенствуются его психические и физические параметры, происходит становление полноценной личности.

В дошкольный период происходит закладывание основ взаимодействия с живым миром.

Следует отметить еще и высокую значимость самобытности данного периода онтогенетического развития человека и необходимость ее охраны, поскольку именно в это время закладываются базовые основы личности человека и его мотивационно-ценностные ориентации, что является определяющим в его дальнейшей судьбе.

Дошкольник должен закрепить полученные сведения в реальной собственной деятельности, чтобы культурно-исторические знания воспринимались им как свой собственный опыт, родственный ему самому.

#### **Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:**

- знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;
- умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- использует в игре предметы быта русского народа;
- создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

#### **Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.**

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися.

Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

- имеет соответствующий словарь;
- интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность, активность);
- имеет представления о своей Родине, крае;
- имеет представление о народных промыслах, традициях;
- знает элементы одежды прошлого;
- умеет слушать, отвечать на вопросы.

Диагностика уровня индивидуального развития по направлению Познавательное развитие сформирована на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей по программе «Торээн Тывам» Ооржак Л.Х.

## II. Содержательный раздел.

### Обязательная часть.

**Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП.**

[Ссылка на ФОП \(стр. 29-238\)](#)

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП**

[Ссылка на ФОП \(стр. 188-193\)](#)

**Особенности образовательной деятельности в разных видах и культурных практик**

[Ссылка на ФОП \(стр.193-199\)](#)

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

[Ссылка на ФОП \(стр.199-204\)](#)

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, с ФОП ДО**

[Ссылка на ФОП \(стр.204-209\)](#)

**Федеральная рабочая программа воспитания**

Пояснительная записка

[Ссылка на ФОП \(стр. 218-220\)](#)

Целевой раздел Программы воспитания

[Ссылка на ФОП \(стр.220-228\)](#)

Содержательный раздел Программы воспитания

[Ссылка на ФОП \(стр.228-236\)](#)

Организационный раздел Программы воспитания

[Ссылка на ФОП \(стр.236-238\)](#)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.  
Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в  
которых осуществляется образовательная деятельность.**

ДОУ функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

*Социокультурные условия.*

ДОУ находится в двух отдельно стоящих зданиях. Территориальное расположение в районе частного сектора.

В районе отсутствуют объекты промышленного производства, в близ лежащих районах имеются культурно - массовое и спортивные центры (дом культуры, стадион). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с ЦДОВ Эрзинского кожууна.

В рамках образовательного комплекса осуществляется взаимодействие с МБОУ СОШ им. Кыргыс Идама с.Нарын. ДОУ получает широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по следующим направлениям:

- познавательное развитие (на базе библиотеки школы);
- физическое развитие (на базе спортивных объектов школы (спортивные площадки, спортивный зал).

*Национальные условия.*

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения — россияне - тувинцы, родной язык которых – тувинский. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями Тувинского народа.

*Климатические условия.*

Недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости:

- устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

- в холодное время года уменьшается пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

### **Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных программ.**

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции в организации.
- На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и микросоциума) осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений.

ТАБЛИЦА?????

### **Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОУ, план воспитательной работы в соответствии с ФООП.**

В таблице перечислены основные темы с указанием периода. Тематика недели раскрывается через разные формы и виды деятельности и проводится в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях ДОУ.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Тема</b>	<b>Период</b>
2-ая группа раннего возраста	Осень – красавица!	1-15 сентября 11 сентября
младшая		
Средняя		
Старшая		
Подготовительная		
2-ая группа раннего возраста	Мир глазами детей	16-30 сентября
младшая		
Средняя		
Старшая		
Подготовительная		
2-ая группа раннего возраста	Бабушкино лукошко	1-15 октября
младшая		
Средняя		
Старшая		
Подготовительная		
2-ая группа раннего возраста	Малыши – крепыши!	16-31 октября
младшая		
Средняя		
Старшая		
Подготовительная		
2-ая группа раннего возраста	Моя квартира!	1-15 ноября 4 ноября
младшая		
Средняя		
Старшая		
Подготовительная		
2-ая группа раннего возраста	Милой мамочке дарю солнышко в ладошках!	16-30 ноября 27 ноября
младшая		
Средняя		
Старшая		
Подготовительная		
	Международный день матери!	

2-ая группа раннего возраста	Здравствуй зимушка – зима!	1-15 декабря
младшая		
Средняя		
Старшая		
Подготовительная		
2-ая группа раннего возраста	Новогодние приключения Праздник Новый год	16-31 декабря 31 декабря
младшая		
Средняя		
Старшая		
Подготовительная		
2-ая группа раннего возраста	Зимние забавы	9-20 января
младшая		
Средняя	Зимняя олимпиада	
Старшая		
Подготовительная		
2-ая группа раннего возраста	Игры со сказками	21-31 января
младшая		
Средняя	Сказка за сказкой	
Старшая		
Подготовительная		
младшая	Мы – творцы, мастера и фантазеры!	1-15 февраля
Средняя		
Старшая		
Подготовительная		
2-ая группа раннего возраста	Маленькие волшебники Папин день	16-28 февраля 23 февраля
младшая		
Средняя	Что такое хорошо, что такое плохо День защитника Отечества	
Старшая		
Подготовительная		
2-ая группа раннего возраста	К нам весна шагает Мамин день	1-15 марта 8 марта
младшая		
Средняя		

Старшая	К нам весна шагает 8 марта	
Подготовительная		
2-ая группа раннего возраста	Народная игрушка из глубины веков	16-31 марта
младшая		
Средняя		
Старшая	Народная культура и традиции	
Подготовительная		
2-ая группа раннего возраста	Удивительное рядом! День чудес	1-15 апреля 1 апреля
младшая		
Средняя		
Старшая		
Подготовительная		
2-ая группа раннего возраста	Как прекрасен этот мир!	16-30 апреля 22 апреля
младшая		
Средняя		
Старшая	Как прекрасен этот мир! День Земли	
Подготовительная		
2-ая группа раннего возраста	Мы сильные и смелые!	1-15 мая 9 мая
младшая		
Средняя		
Старшая	Спасибо нашим дедам за победу! День победы!	
Подготовительная		
2-ая группа раннего возраста	В мире опасностей жить безопасно!	16-31 мая
младшая		
Средняя		
Старшая		
Подготовительная		
2-ая младшая		
Средняя		
Старшая		
Подготовительная		

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции ДОУ. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий,

проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая).

<i>Сроки проведения</i>	<i>Тематика мероприятия</i>
сентябрь	«Всемирный день туризма».
октябрь	Осенний марафон «Осень- очей очарования» «Международный день хлеба»
ноябрь	«День рождения Деда Мороза» «День Матери»
декабрь	«День заказов подарков Деду Морозу» «Новогодняя феерия»
январь	«Всемирный день спасибо!»
февраль	«День зимних видов спорта в России» «Масленица» «Шагаа» «День защитника Отечества»
март	«Международный женский день» «Всемирный день гражданской обороны»
апрель	«День смеха» «Международный день детской книги» «Всемирный день Здоровья» «Международный день Земли»
май	«День Победы»

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

- «Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- «Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляется календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

### **Федеральный и региональный календарный план воспитательной работы.**

<i>Сроки проведения</i>	<i>Тематика мероприятия</i>
16 января	День творчества и вдохновений «Воспитатель года» (региональный)
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного – тывинского - языка
22 февраля	Шагаа- праздник народа (региональный)
23 февраля	Эрнин эреси (региональный)
23 февраля	День защитника Отечества
6 марта	Мини –мисс (региональный)
8 марта	Международный женский день
12 марта	День содружества наций (региональный)
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
1 апреля	День птиц, день юмора и смеха (региональный)
2 апреля	День детской книги (региональный)
12 апреля	День космонавтики
17 апреля	День памятников и исторических мест (региональный)
22 апреля	День Земли (региональный)
29 апреля	День танца (региональный)
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы

15 мая	День семьи (региональный)
19 мая	День детских общественных организаций России
20 мая	День музея (региональный)
22 мая	День заповедников «Снежный барс» (региональный)
24 мая	День славянской письменности и культуры
27 мая	День пограничника (региональный)
28 мая	Прощай, любимый детский сад (региональный)
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
8 июля	День семьи, любви и верности
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
25 сентября	День леса, туризма, осени (региональный)
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки;
4 октября	День защиты животных (домашних)
5 октября	День учителя
9 октября	День почты (региональный)
16 октября	День хлеба, день повара (региональный)
Третье воскресенье октября	День отца в России
1 ноября	День тувинского языка (региональный)
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
27 ноября	День ребенка (региональный)
30 ноября	День государственного герба Российской Федерации

3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

### **III. Организационный раздел.**

#### **Психолого-педагогические условия реализации ФОП.**

**[Ссылка на ФОП \(стр. 238-240\)](#)**

#### **Особенности организации РППС**

**[Ссылка на ФОП \(стр.241-243\)](#)**

#### **Материально-техническое обеспечение ФОП**

**[Ссылка на ФОП \(стр.243-246\)](#)**

#### **Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП**

**[Ссылка на ФОП \(стр.264-275\)](#)**

#### **Кадровые условия реализации ФОП**

**[Ссылка на ФОП \(стр. 275-276\)](#)**

#### **Режим и распорядок дня в группах**

**[Ссылка на ФОП \(стр. 276-289\)](#)**

## **Дополнительный раздел Программы.**

### **Краткая презентация Программы.**

Основная общеобразовательная программа - программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 «Хуннээрек» с. Нарын Эрзинского кожууна Республики Тыва спроектирована составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 2 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

*Целевой раздел* включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

*Содержательный раздел* представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие

#### 4. Художественно-эстетическое развитие

#### 5. Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей);
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 1 «Хуннээрек» с.Нарын и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вариативная часть отражает развитие детей в физическом и социально - коммуникативном направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Парциальные программы:

- Программа Торээн Тывам, Ооржак Л.Х., 2019
- Программа по борьбе Хуреш Ооржак О.Ч., 2010

*Организационный раздел* содержит описание материальнотехнического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

*Дополнительный раздел* представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.